



UNICORN VYSOKÁ ŠKOLA

Plán realizace Strategického záměru

2022

UNICORN
UNIVERSITY

UNICORN
UNIVERSITY

Unicorn Vysoká škola s.r.o. © 2021

Unicorn Vysoká škola, V Kapslovně 2767/2, Praha 3, 130 00

Hlavní projekt:	Unicorn University
Projekt:	Strategický záměr a jeho Plány realizace
Název:	Plán realizace Strategického záměru 2022
Autor:	Jan Čadil, Robin Maialeh, Marek Beránek, Jana Švejdvová, Václav Vacek
Naše značka:	UUN/SZPR2022
Kontakt:	E-mail: info@unicornuniversity.net Tel.: (+420) 271 097 111

OBSAH

OBSAH	3
PREAMBULE	4
PRIORITNÍ CÍL 1: ROZVÍJET KOMPETENCE PŘÍMO RELEVANTNÍ PRO ŽIVOT A PRAXI V 21. STOLETÍ	5
PRIORITNÍ CÍL 2: DOSTUPNOST A RELEVANCE FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ	7
PRIORITNÍ CÍL 3. BUDOVAT KAPACITY A POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉ ŠKOLY	8
PRIORITNÍ CÍL 4: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZATÍŽENÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ VYSOKÉ ŠKOLY	10
PŘÍLOHA – PLÁN REALIZACE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE	11

Preamble

Plán realizace Strategického záměru Unicorn Vysoké školy, s.r.o. (dále SZ) pro rok 2022 slouží jako operativní dokument provádějící dlouhodobý Strategický záměr vysoké školy. Svou strukturou proto kopíruje Strategický záměr na období 2021+ na úrovni operativních cílů a nástrojů a vytváří tak harmonogram opatření, která vedou v příslušném roce k naplňování daných prioritních cílů. Plán realizace obsahuje jako přílohu též plán aktuálních aktivit v oblasti internacionalizace, které navazují na Strategii internacionalizace 2021+. Unicorn Vysoká škola neplánuje v roce 2022 žádné investiční aktivity, které by předpokládaly financování či spolufinancování z veřejných rozpočtů, proto není součástí tohoto dokumentu osnova plánu investičních aktivit.

Prioritní cíl 1: Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století

1.A Podporovat rozvoj kompetencí pracovníků pro výuku a tvorbu studijních programů

V roce 2021 byly úspěšně odstartovány distanční bakalářské programy, které jsou uskutečňovány plně online. V této souvislosti budou především pedagogičtí pracovníci školy vytvářet další studijní opory, na kterých je tato forma přímo závislá a vyučovat online formou. Navíc pro rok 2022 počítáme s pokrytím většiny výuky v prezenční i kombinované formě modelem tzv. hybridní třídy, která umožňuje účast na výuce i těm studentům, kterým by to jinak aktuální stav nedovoloval (především onemocnění či karanténa v souvislosti s Covid 19). Je proto namístě nadále zvyšovat jejich kompetence zejména v oblasti nástrojů vytváření obsahu online kurzů, knih a dalších výukových médií ale i samotné výuky v hybridní třídě a online prostředí. Na vysoké škole budou proto i v roce 2022 akademičtí pracovníci procházet pravidelným školením v oblasti technologií:

- Práce se systémem Plu4U – školení práce se školním informačním systémem, který tvoří páteř komunikace mezi studentem a vysokou školou. Každý akademický pracovník projde minimálně jedním školením, týká se zejména nových pracovníků.
- uuCourseKit – školení k vytváření obsahu v aplikaci, aktualizace znalostí a dovedností vzhledem k rozvoji funkcí aplikace
- uuBookKit – školení k vytváření obsahu v aplikaci, aktualizace znalostí a dovedností vzhledem k rozvoji funkcí aplikace
- uuDocKit – školení k vytváření obsahu v aplikaci, aktualizace znalostí a dovedností vzhledem k rozvoji funkcí aplikace
- školení k modelu hybridní třídy (využití kombinace MSTeams a real time výuky snímané kamerovým systémem a zvukovým záznamem, alternativní využití interaktivní tabule, technika propojování studentů na dálku a fyzicky přítomných).

1.B Rozvíjet metody zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení

V roce 2021 došlo k implementaci nového systému hodnocení absolventů, a to v gesci prorektora pro řízení kvality. Je využívána aplikace uuDocket, kterou vyvíjí vysoká škola ve spolupráci s mateřskou firmou Unicorn. V roce 2022 předpokládáme zpracování prvních výstupů, vyhodnocení funkčnosti systému a případné další rozšíření sledovaných metrik.

1.C Posilovat vazbu studia na praxi

Praxe je povinnou součástí studia na Unicorn Vysoké škole, přičemž škola využívá intenzivních vazeb s partnery i mateřskou firmou Unicorn. V roce 2021 byl v gesci prorektora pro řízení kvality standardizován stipendijní systém svázaný s praxemi – corporate scholarship. V současné době tento druh stipendií tvoří majoritu udělovaných stipendií. V roce 2022 předpokládáme další negociace s partnery a další navýšení podílu (i počtu) těchto stipendií svázaných s praxí u partnerů vysoké školy. Součástí procesu posilování vazby studia na praxi je i zvyšování podílu odborníků z praxe ve výuce. V tomto bodě nicméně naráží vysoká škola na „správní praxi“ uplatňovanou v současné době NAÚ, která de facto zamezuje vyšší účasti odborníků z praxe bez publikační činnosti (předpokládá se, že odborníci z praxe mohou pouze vést semináře a být na DPP – pokud jsou na PP jsou zároveň akademickými pracovníky, u kterých pak NAÚ předpokládá publikační činnost a pomíjí možnost náhrady této činnosti praxí), a to bez opory v platné legislativě.

Prioritní cíl 2: Dostupnost a relevance flexibilních forem vzdělávání

2.A Nadále zvyšovat podíl distančních metod vzdělávání v prezenční výuce a tyto metody rozvíjet podle nejnovějších technologických a pedagogických trendů

V roce 2021 byly všechny zbývající studijní materiály v českém jazyce převedeny do moderních responzivních aplikací uuCoursde a uuBook, v roce 2022 se plánují revize materiálů, jejich pravidelná inovace i vznik nových textů, kurzů a výukových videí. U prezenční výuky se v roce 2022 předpokládá u většiny předmětů implementace hybridní výuky, tedy přechod od čistě od onsite frontálních přednášek k „blended“ výuce (závisí též na metodickém výkladu NAÚ z hlediska požadavků na „kontaktní“ výuku a definici kontaktní výuky), tak, jak ostatně předpokládá i Strategický záměr MŠMT. Cílem je efektivnější a inkluzivnější výuka, mimo jiné v souvislosti s problémy vyplývajícími z regulací, navázaných na pandemickou situaci – standardní frontální přednášky budou nahrazeny kombinací streamu a onsite/online konzultací s vyučujícím, postupně se bude zvyšovat podíl workshopů a aktivit ve výuce, což, jak ukazují naše dosavadní zkušenosti, výuku také zatraktivňuje a působí motivačně.

V roce 2021 začaly být na Unicorn Vysoké škole realizovány programy akreditované v plně distanční, tedy online formě. V informačním systému školy jsou implementovány funkčnosti, které usnadní tuto formu vzdělávání, a to včetně proctoringového systému a jasné identifikace studenta (liveness check). V roce 2022 předpokládáme další rozvoj těchto funkcností, zejména větší automatizaci proctoringu.

Prioritní cíl 3. Budovat kapacity a posilovat strategické řízení vysoké školy

3A Získat statut vědecko-výzkumné organizace dle platné metodiky RVVI (Metodika 2017+)

Výzkumné Centrum Unicorn při Vysoké škole mělo v roce 2021 připravit plán k dosažení statutu VaV organizace. Bohužel bylo nutné tento záměr posunout z důvodu pandemie a nemoci pověřených osob (prorektor pro vědu a výzkum) na další rok – s tímto krokem tedy vysoká škola počítá v roce 2022. Plán musí obsahovat jasný harmonogram a opatření, která povedou k získání statutu VaV organizace v horizontu 2-3 let a dále dlouhodobý plán pro zajištění přechodu výzkumného centra do fáze 2 z hlediska Metodiky 2017+ (fáze kdy lze nárokovat finanční prostředky v rámci institucionální podpory).

3B Vytvořit finanční nástroj pro podporu rozvojových aktivit školy

V roce 2021 měl být v gesci prorektora pro výzkum a mezinárodní vztahy zajištěn vznik interního grantového systému na vysoké škole. Obdobně jako u předchozího cíle musel být tento cíl vzhledem k mimořádné situaci přesunut na rok 2022. Cílem je rozeběhnutí interního grantového systému na vysoké škole, který bude dlouhodobě stabilizovat situaci především z hlediska publikační aktivity a základního výzkumu, nicméně též se bude podílet na kofinancování inovací výuky a realizaci dalších rozvojových aktivit, jak ostatně doporučuje i Strategický plán MŠMT na toto období.

3C Podporovat mezinárodní přesah, excelenci a společenskou relevanci výzkumu a rozvojových aktivit vysoké školy

V roce 2022 předpokládáme pokračování na projektu Atlas pro CERN a podání opět minimálně 2 grantových žádostí k agentuře TAČR (v roce 2021 byly podány 3 žádosti). V roce 2022-2023 budou vytvářeny další studijní opory tak, aby bylo možné nabízet distanční online formu vzdělávání i v magisterských programech, a to jak pro domácí studenty, tak pro studenty zahraniční. Unicorn Vysoká škola bude v roce 2022 nadále rozšiřovat nabídku samostatných online kurzů a online studijních opor určených vysokoškolským studentům ale i široké veřejnosti. Mimoto se bude nadále podílet na vývoji opor pro základní a střední školy, a to ve spolupráci s Unicorn Publishing (výuková edice Red Monster).

3D posílit řízení lidských zdrojů

V roce 2022 bude pokračovat trend podpory home office a flexibilní pracovní doby. V roce 2022 bude docházet k dalšímu posilování poolu akademických pracovníků, a to i s ohledem na rozeběhnutí distančních forem u některých akreditovaných programů. V roce 2021 byla podána jedna žádost interního pracovníka o habilitační řízení, v roce 2022 předpokládáme též podání

alespoň jedné žádosti o habilitační řízení u klíčových pracovníků (garanti či vyučující předmětů typu PZ/ZT). V oblasti řízení lidských zdrojů se mimo jiné bude věnovat větší pozornost publikační činnosti akademických pracovníků, kdy tato se u některých klíčových pracovníků jeví stále jako deficitní a bude více akcentována zejména v pravidelných kariérních pohovorech.

Prioritní cíl 4: Snížit administrativní zatížení akademických pracovníků vysoké školy

Unicorn Vysoká škola bude i v roce 2022 posilovat automatizaci procesů a digitalizaci řady agend vysoké školy. V roce 2022 předpokládáme zvýšení automatizace při náboru a zapisování studentů, vyšší automatizaci studijní agendy (systém rezervačních slotů na konzultace, tutoriály a testy – bude hotovo počátkem roku 2022) a hodnocení studentů (typicky prvky CMA – Computer Marked Assignment). Jako poněkud obtížné se jeví snižování administrativního zatížení vysoké školy vzhledem k požadavkům Archivačního a skartačního úřadu, kdy požadavky tohoto úřadu jsou mnohdy v přímém rozporu s digitalizací vysokoškolské agendy (a digitalizací vůbec), myšlenkou bezpapírové školy a celkově se Strategickým záměrem MŠMT na roky 2021+. V tomto bodě je patrně třeba vyvolat hlubší diskusi na úrovni resortů, resp. napříč vysokými školami.

PŘÍLOHA – PLÁN REALIZACE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE

Úvod

Unicorn Vysoká škola dlouhodobě usiluje o internacionalizaci svého působení, a to ve všech klíčových oblastech své činnosti. Jedná se především o pedagogickou a vědecko-výzkumnou činnost, ve kterých dochází ke stále větší propojenosti se zahraničními partnery. To je spojeno s celou řadou konkrétních změn v posledních letech, které se týkaly úpravy kurikula a vnitřních procesů s cílem zvyšovat mezinárodní a interkulturní kompetenci všech studentů a zaměstnanců Unicorn Vysoké školy. Tyto změny probíhají v souladu s doporučeními a klíčovými prioritami Evropské komise, a to konkrétně v rámci sdělení „Evropské vysokoškolské vzdělávání v globálních souvislostech“ Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů (COM/2013/0499) zaměřené na úsilí o získávání nadaných lidí pro zvýšení konkurenceschopnosti a kvality studijních programů, dále o zlepšení připravenosti absolventů na život v globalizovaném světě, ale i o rozšíření příležitostí pro podporu strategického partnerství ve výzkumu a inovacích.

Vysoká škola si je vědoma současných vzdělávacích trendů ve světě a potenciálních přínosů mezinárodní spolupráce pro studenty, akademiky, administrativní pracovníky, management a v konečném důsledku i pro instituce vysokého školství jako takové. Proto se Unicorn Vysoká škola v této oblasti hlásí ke Strategickému záměru ministerstva pro oblast vysokých škol od roku 2021, který tvoří základní koncepční dokument pro oblast vysokého školství ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a snaží se tak přispívat k naplňování priorit v oblasti mezinárodní spolupráce inovační strategie ČR do roku 2030.

Unicorn Vysoká škola se v současné době zaměřuje především na digitalizaci výuky a její dostupnosti online, což má významné konsekvence i v oblasti internacionalizace studia.

1.A Podpora jazykové a mezikulturní přípravy studentů a pracovníků vysoké školy

Jazykové a mezikulturní kompetence jsou základním předpokladem pro rozvoj internacionalizace, neboť hrají nezastupitelnou roli při rozvoji a realizaci mezinárodních mobilit, mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce jako takové. Dále přispívají k samotné realizaci výuky v mezinárodních studijních programech a vstřícného prostředí pro pracovníky i studenty vysoké školy z různých koutů světa.

Plánovaná opatření 2022: V současné době dochází k neustálému posilování významu anglického jazyka, a to jak v jádru činnosti školy, tedy v oblastech pedagogické a vědecko-výzkumné, tak i v oblastech procesně-administrativních. Za tímto účelem jsou pořádány jazykové kurzy pro akademické i administrativní pracovníky, aby byli připraveni spravovat své agendy i v anglickém jazyce. Studentům jsou postupně rozšiřovány možnosti studia cizích jazyků v podobě volitelných předmětů. Studijní materiály, které připravují akademičtí pracovníci vysoké školy, jsou v současnosti také v anglickém jazyce, neboť vysoká škola má akreditovány programy též v anglickém jazyce. V roce 2022 budou tyto studijní materiály jsou postupně doplňovány, rozšiřovány především o videocasty a revidovány, a to zejména s plánovanou akreditací distančních programů v anglickém jazyce.

1.B Rozvoj mezinárodních mobilit studentů a pracovníků

Mezinárodní mobilita stále patří mezi základní pilíře internacionalizace. Zájem o zahraniční mobility však klesá, a to zejména z důvodů obav před náročností studia na zahraniční univerzitě, případně lze uvažovat i o obavách spojených s uznáváním absolvovaných předmětů a tím i případného prodlužování studia. Dlouhodobé mobility rovněž znesnadňují faktory jako dlouhodobé pracovní poměry studentů či péče o rodinu.

V souvislosti s těmito skutečnostmi je nutné přizpůsobit realizaci mezinárodních mobilit s ohledem na potřeby a možnosti studentů, posilovat tzv. virtuální a kombinované (blended) mobility včetně zahraničního distančního vzdělávání. Nezbytností je důsledné uplatňování kvalitativních standardů organizace mobilit dle listiny programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE (automatické uznávání, péče o studenty, digitalizace, inkluze), včetně principů a nástrojů definovaných boloňským procesem za účelem zlepšení mobility pro všechny a rozvoje evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání do roku 2025. Nový program Erasmus+ 2021–2027 by měl umožnit mezinárodní mobility co nejširší skupině studentů a pracovníků vysokých škol. Očekává se zvýšení flexibility v tom smyslu,

že v dalších letech bude možné realizovat i krátkodobé stáže a mobility, včetně mobilit kombinujících kratší pobyt v zahraničí s prvky online vzdělávání. Cílem těchto opatření má být primárně zvýšení možností realizace mobilit a snížení administrativní zátěže, která je s organizací mezinárodních mobilit spojena.

Plánovaná opatření 2022: Unicorn Vysoká škola má nyní v nabídce 17 zahraničních partnerských univerzit, převážně z regionu západní Evropy. V roce 2022 se bude vysoká škola soustředit na rozšíření možností mobilit zejména v online prostoru, což souvisí i s podanými akreditacemi distančního formy výuky v anglickém jazyce. Z důvodu nikterak vysokého zájmu o zahraniční mobility, a to jak ze strany studentů, tak i akademických pracovníků, je nutné zvážit opatření vedoucí ke zvýšení motivace tyto mobility realizovat. V době neukončené pandemie Covid 19 a neustále se měnícího prostředí (podmínky vstupu, pobytu apod.) je nicméně poměrně složité jakékoli mobility a s nimi spojená opatření efektivně plánovat. Jako výrazně efektivnější se jeví výše zmiňované virtuální mobility spojené s online vzděláváním, pro jejichž realizaci bude v roce 2022 nadále zlepšována infrastruktura týkající se zejména informačního systému školy v kombinaci s úpravou podmínek realizace těchto mobilit.

1.C Rozvoj odborných kompetencí pracovníků vysoké školy v oblasti internacionalizace

Zásadním prvkem internacionalizace jsou pracovníci vysoké školy. Za účelem zlepšování mezinárodní spolupráce je proto nutné zvyšovat jejich kompetence napříč celou oblastí internacionalizace. Mezi to řadíme aktivní zapojování pracovníků školy do profesních konferencí a dalších síťovacích aktivit se zástupci potenciálních i současných mezinárodních partnerů za účelem získávání povědomí o současných trendech v oblasti internacionalizace vysokého školství.

Plánovaná opatření: viz dosavadní a plánovaná opatření v bodech 1. A, 1.B

2.A Navýšení počtu a kvality studijních programů nabízených v cizích jazycích a společných studijních programů

Unicorn vysoká škola v současné době nabízí dva bakalářské programy, které jsou v anglickém jazyce. Vzhledem k velikosti a specifickému zaměření vysoké školy (primárně informační technologie) je do budoucna plánován pouze jeden další, informaticky zaměřený, studijní program (grafika a design). Spíše, než na navýšení počtu se tak vysoká škola soustředí na kvalitu nabízených programů, a to i z hlediska zabezpečení studijními oporami a informačním systémem, které souvisí s digitalizací a internacionalizací programů distanční formou. V tomto ohledu je též nezbytné mít i akademický sbor plně vybaven nutnými mezikulturními kompetencemi, včetně jazykových znalostí.

Plánovaná opatření: V současné době realizuje Unicorn Vysoká škola double degree program s University of Applied Science Würzburg v bakalářských studijních programech Business Management (Unicorn Vysoká škola) a International Management (University of Applied Science Würzburg). Vysoká škola kontinuálně pracuje na zvýšení zájmu ze strany studentů, neboť inflow studentů z Německa je doposavad převažující. Oba domácí bakalářské studijní programy (Softwarový vývoj a Business Management) jsou akreditovány rovněž pro anglickou formu studia. Kvalitu a náročnost těchto anglických forem studia zajišťuje skutečnost, že standardní české formy výuky – včetně obsahu předmětů, studijních materiálů a kritérií pro jejich splnění – jsou, až na nepatrné výjimky, plně přeneseny do anglické formy studia. Již zmiňovaná žádost o akreditaci distančních forem studijních programů klade větší důraz na budoucí internacionalizaci. Z tohoto důvodu je standardním požadavkem na akademické pracovníky, aby byli schopni vést výuku a provádět vědecko-výzkumnou činnost v anglickém jazyce. V roce 2022 budou zahájeny přípravy podkladů pro akreditaci navazujících magisterských studijních programů v anglickém jazyce.

2.B Zahrnutí mezinárodní dimenze do struktury studijních programů, včetně tzv. mobility windows

V souvislosti s internacionalizací vysoké školy se očekává, že akademičtí pracovníci jsou schopni obsáhnout mezinárodní dimenzi v rámci domácích studijních programů a studijních plánů. Tím bude zajištěna a výrazně usnadněna i část týkající se uznávání studia, stejně tak lze přispět ke snadnějšímu navázání spolupráce se zahraničními partnery. Internacionalizací kurikula pak lze dosáhnout i tzv. domácí internacionalizace.

Plánovaná opatření: Integrace zahraniční mobility studentů do studijních programů je zajišťována tím, že příchozí studenti jsou součástí studijních skupin domácích studentů studujících v anglickém jazyce. U akademických pracovníků se předpokládá, že veškerou svou akademickou činnost jsou schopni realizovat v anglickém jazyce. V roce 2022 se bude škola soustředit na aktualizace studijních materiálů tak, aby ještě více reflektovaly aktuální stav poznání v mezinárodním měřítku.

3.A Implementace automatického uznávání vzdělání a výsledků studia v zahraničí

Česká republika zajišťuje plnění cíle prostřednictvím legislativního zakotvení automatického uznávání v novele vysokoškolského zákona a centrum ENIC-NARIC zabezpečuje metodickou podporu v oblasti automatického uznávání s ohledem na autonomii vysokých škol a národní specifika.

Plánovaná opatření: Zejména soukromé vysoké školy a veřejné vysoké školy bez institucionálních akreditací mají ztížené podmínky pro přijímání studentů (především ze třetích zemí), a to díky procesu nostrifikací, který byl donedávna navíc zatížen podmínkami s vazbou na místo pobytu. Novelizace těchto opatření proces přijímání zahraničních studentů do jisté míry usnadňuje, ale bohužel neřeší. Jak trvale upozorňuje Česká konference rektorů i samotné vysoké školy, proces nostrifikací je nadále velmi rigidní a brání efektivnímu přijímání zahraničních studentů na české vysoké školy bez institucionální akreditace (a do jisté míry tak vytváří nerovné podmínky v rámci vysokoškolského sektoru). Co se týče uznávání předchozího vysokoškolského vzdělání, řídí se vysoká škola vysokoškolským zákonem (opět je třeba u řady zemí nostrifikace, v tomto případě veřejnou vysokou školou, kde je již proces nicméně poměrně hladký). U uznávání jednotlivých předmětů absolvovaných na zahraničních vysokých školách Unicorn Vysoká škola vychází z benchmarku domácích studentů, tedy jde především o shodu domácího a v zahraničí absolvovaného kurikula daného předmětu. V administrativní rovině při přijímání zahraničních studentů vysoká škola spolupracuje s organizací foreigners.cz, která zajišťuje příchozím veškeré služby potřebné k dlouhodobějšímu pobytu na území v ČR.

3.B Posílení spolupráce se zahraničními ENIC-NARIC centry

Pro naplňování cílů centra ENIC-NARIC je nezbytné posilování mezinárodní spolupráce s dalšími centry. Za tímto účelem je žádoucí, aby se ENIC-NARIC centrum podílelo na společných projektech financovaných Evropskou komisí v oblasti uznávání. Pro prosazování zájmů a priorit České republiky je důležitá aktivní účast na řízení ENIC a NARIC řídicích výborů.

VYTVÁŘENÍ MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA VYSOKÉ ŠKOLA A PROPAGACE V ZAHRANIČÍ

4.A Podpora rozvoje mezinárodního marketingu vysoké školy a ČR

Součástí úspěšné internacionalizace je rovněž marketingová podpora týkající se jednak analýzy poptávky ze strany zahraničních studentů, tak i samotného zacílení marketingových aktivit. V tomto směru vysoká škola získává data, která napomáhají k efektivnímu řízení procesu internacionalizace. Nezastupitelnou metodickou, koordinační i organizační roli v podpoře vysokých škol hraje iniciativa Study in the Czech Republic s tím, že tato iniciativa je doplněna dalšími iniciativami vysoké školy.

Plánovaná opatření: Unicorn Vysoká škola úspěšně a dlouhodobě zajišťuje příchod zahraničních studentů v různých formách studia. Studijní i administrativní podpora těchto studentů je zajišťována především studijním oddělením, koordinátorem pro zahraniční vztahy a pracovníky zajišťující organizaci přijímacích řízení. Vysoká škola se dále prezentuje v rámci iniciativy Study in the Czech Republic a prostřednictvím zahraničně působících agentů, kteří informují studenty v zahraničí o možnostech studia na Unicorn Vysoké škole. Mezinárodní marketing bude v roce 2022 posilován v koordinaci s působením skupiny Unicorn v rámci realizovaných mezinárodních projektů. Zároveň budou plánovány marketingové kampaně zejména v online prostředí, které budou cíleny na potenciální studenty anglických forem distančního studia.

4.B Rozvoj služeb nabízených zahraničním studentům a pracovníkům

Součástí internacionalizace je i připravenost vysoké školy z hlediska vnitřního informačního systému a administrace zahraničních studentů. Vysoké školy v tomto směru sledují především podmínky Listiny programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE včetně péče o studenty v rámci akademických i neakademických činností a jejich podpory při zajištění ubytování.

Plánovaná opatření: V návaznosti na inovaci vnitřního informačního systému vysoké školy jsou postupně revidovány veškeré informace pro studenty v anglickém jazyce. Nadále probíhá revize stávajících a tvorba nových studijních materiálů v anglickém jazyce. Výhledově lze uvažovat o bližší

spolupráci s EURAXESS Czech Republic, a to zejména při náboru zahraničních akademických spolupracovníků.

4.C Práce se zahraničními studenty a absolventy

S rostoucím počtem zahraničních studentů i absolventů českých vysokých škol se pojí i výraznější tlak na udržení jejich dlouhodobé vazby na vysokou školu. Zahraniční absolventi mohou působit jako mosty pro další spolupráci a jako reference pro studium v České republice. Zároveň je možné navazovat s dodatečnými aktivitami v mezinárodním prostředí, kupříkladu s aktivitami směřujícími k praxi, konkrétně pak k různým profesním stážím či pracovním nabídkám. Soustavná a systematická práce s touto absolventskou sítí tak přispívá ke zvyšování prestiže vysoké školy a dále například ke snadnějšímu uplatnění absolventů vysoké školy v mezinárodním měřítku.

Plánovaná opatření: V současné době probíhají finální úpravy databáze absolventů, která byla zpracována na základě rozsáhlého dotazníkového šetření v kombinaci s vnitřními informacemi vysoké školy o absolventech. Na základě výsledků již byla přijata opatření, která zesilují vazbu absolventů na vysokou školu. To se týká i zahraničních absolventů, kteří mají v tomto stejné podmínky jako absolventi studijních programů vedených v českém jazyce.

5.A Podpora komplexní internacionalizace na institucionální úrovni

Strategický přístup k mezinárodní spolupráci vyžaduje systematizované a komplexní řízení internacionalizace. Tím se umožní vytvářet strategické aliance na úrovni institucí v mezinárodním prostředí. Tomu jsou nápomocny analytické, metodické a kontrolní podpory sloužící k docílení a dlouhodobé udržování požadovaného stavu internacionalizace. Jak již bylo poukázáno výše, zapojené instituce jsou vázány dodržovat podmínky Listiny programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE včetně automatického uznávání výsledků studia v zahraničí, zajištění digitalizace administrace mobilit, šetrnosti k životnímu prostředí, dodržování principů inkluze a nediskriminace.

Plánovaná opatření: Stále výraznější mezinárodní propojení celé skupiny Unicorn, a s tím i Unicorn Vysoké školy, postupně vede ke stavu, kdy je internacionalizace vnímána jako neoddělitelná součást vnitřních i k vnějšku orientovaných procesů. Internacionalizace se tak týká nejen samotného jádra činnosti vysoké školy, tedy oblastem pedagogické a vědecko-výzkumné, nýbrž organicky proniká i

do samotné struktury a procesně-organizačních aspektů fungování školy a celého holdingu Unicorn. Jako příklad za všechny lze uvést čtvrtletní zhodnocení v rámci skupiny Unicorn, která se nyní konají výlučně v anglickém jazyce. V následujícím roce budou tyto tendence systematické internacionalizace pokračovat v rámci celého holdingu Unicorn.

5.B Podpora mezinárodní spolupráce strategických partnerství a členství v mezinárodních sítích/organizacích

Plánovaná opatření: Unicorn Vysoká škola při organizaci své internacionalizace spolupracuje s významnými neziskovými organizacemi, kupříkladu s EFMD (*European Foundation for Management Development*) či EAIE (*European Association for International Education*). Budování aliancí se zahraničními vysokými školami je předmětem činnosti koordinátora zahraniční spolupráce a prorektora pro výzkum a zahraniční spolupráci. Aby vysoká škola ovšem byla v této oblasti důvěryhodným partnerem, je nutné nejprve zvýšit motivaci domácích studentů k zahraničním mobilitám (viz 1.B), neboť ani současné kapacity nebyvají zpravidla vyčerpány. K tomuto budou v následujícím roce 2022 zváženy kroky směrem ke studentům realizujícím zahraniční mobility, a to ve smyslu jejich zvýhodnění v rámci stávajících studijních plánů.

ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ

Unicorn Vysoká škola jako součást koncernu Unicorn klade velký důraz na internacionalizaci vlastních aktivit. Vysoká škola má v současnosti 17 partnerských škol a je aktivně zapojena do programu Erasmus+. Ve všech bakalářských studijních programech je akreditována výuka rovněž v anglickém jazyce a studijní programy jsou plně kompatibilní se systémem ECTS. I přes nižší počty vyjíždějících studentů lze konstatovat, že již několik let úspěšně probíhá double degree studijní program ve spolupráci s FHWS Würzburg. V minulém roce přijeli na Unicorn Vysokou školu 4 studenti ze zahraničních partnerských univerzit, převážně z Německa. V posledním sledovaném roce studovalo na vysoké škole celkem 140 vlastních studentů ze zahraničí, což činí 25 % z celkového počtu studujících. Nejvyšší podíl zahraničních studentů tvoří 61 studentů ze Slovenské republiky, následovaní 31 studenty z Ruska (struktura zemí viz Tabulková příloha Hodnotící zprávy za rok 2020).

Internationalizace se přirozeně týká i vědecko-výzkumné činnosti. Od roku 2015 Unicorn Vysoká škola soustředí těžiště této činnosti na partnery ve Velké Británii a Švýcarsku (Oxford, Cambridge, CERN), a to především v souvislosti projektem Produktové databáze pro vnitřní detektor Atlas. Tato spolupráce stále trvá, a jak předpokládáme, bude se i nadále prohlubovat. Za uplynulé období umožnila tato spolupráce studentům i akademickým pracovníkům stáže a workshopy na prestižních pracovištích (Oxford, CERN). V roce 2021 byla zahájena obdobná spolupráce s Lawrence Berkeley Laboratory.

Na Unicorn Vysoké škole v současnosti působí 2 zahraniční pedagogové. Tito pracovníci jsou zaměstnaní dlouhodobě a jsou tak standardně zapojováni do vědecko-výzkumných a dalších aktivit školy. Zahraniční studenti mohou využívat všechny komunikační kanály dostupné domácím studentům (systém Unicorn Universe, e-mailová a online komunikace, ankety atp.), roli studijního poradce v jejich případě zastává koordinátor zahraničních styků. V souvislosti se spoluprací se zahraničními vysokými školami a díky zpětné vazbě od zahraničních studentů dochází k rozvoji některých studijních opor a rozšiřování spektra volitelných předmětů.

Pro další období jsou v rámci strategie internacionalizace vytyčeny následující cíle. Prvně jde o přechod na nový vnitřní informační systém, který je počátkem akademického roku 2021/2022 již plně v provozu, a jehož anglická mutace bude uživatelsky přívětivější pro zahraniční studenty a případné hostující akademické pracovníky, jejichž počty je žádoucí výhledově navyšovat. Dalším cílem je zvýšení diverzifikace přijímaných studentů, ovšem při zohlednění strategie regionálního cílení při získávání zahraničních studentů. Veškeré procesy související s internacionalizací vysoké školy jsou pak podrobně evaluovány v rámci Hodnotící zprávy příslušného roku. Zcela zásadním bodem v oblasti rozvoje internacionalizace Unicorn Vysoké školy je potom akreditace bakalářských

distančních programů v anglickém jazyce a s tím související další rozvoj studijních opor v anglickém jazyce.